

江苏省高等教育学会

苏高教会〔2025〕6号

关于举办第五届江苏省高校教师教学创新大赛 暨第五届全国高校教师教学创新大赛选拔赛的通知

各本科高校（含军队院校）、江苏开放大学：

根据中国高等教育学会《关于举办第五届全国高校教师教学创新大赛的通知》（高学会〔2025〕12号），为深入学习贯彻全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，进一步推进高等教育高质量发展，打造高校教学改革的风向标，我省将举办第五届江苏省高校教师教学创新大赛（以下简称省赛）暨第五届全国高校教师教学创新大赛选拔赛。现将有关事项通知如下：

一、举办单位

指导单位：江苏省教育厅

主办单位：江苏省高等教育学会

承办单位：江苏大学、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司（江苏）、全国高校教师网络培训中心南京分中心

二、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、大赛目标

紧扣教育强国建设目标，深入推动高等教育教学改革，有效助力新工科、新医科、新农科、新文科建设，全面推进课程思政建设，推动产教融合走深走实，引导人工智能赋能教育教学，鼓励新教师投入课堂教学，精心打造高校教师教学创新与交流的标杆。

四、大赛安排

（一）赛道设置

第五届江苏省高校教师教学创新大赛设 9 个赛道，分别是新工科、新医科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能+和新教师。其中：第 1-6 个赛道按参赛教师专业技术职务等级分组，第 7 赛道（产教融合）按照高校类型分组，第 8 赛道（人工智能+）分组根据参赛人数另行安排，第 9 赛道（新教师）按照学科门类分组。

（二）参赛对象

第 1-7 个赛道：江苏省内的本科高等学校（含军队院校）、江苏开放大学在职教师，其中主讲教师近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。产教融合赛道以团队形式参赛，团队成员至少包含 1 名从行业企业聘请的兼职教师，且深度参与教育教学时间须达到 2 年及以上；其他赛道以个人或团队形式参赛均可。若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。

第 8 个赛道（人工智能+）：江苏普通本科高校（不含独立学院）在职教师，主讲教师近 5 年对所参赛的本科课程讲授 2 轮及以上。以个人或团队形式参赛均可，若以团队形式参赛，团队成员包括 1 名主讲教师 and 不超过 3 名团队教师。

第 9 个赛道（新教师）：江苏普通本科高校新入职教师（2023 年 1 月 1 日后取得教师资格证），年龄需在 40 周岁以下，以个人形式参赛。

已获得往届大赛全国赛一等奖的主讲教师不能再次参赛，已获得上届大赛全国赛二、三等奖的主讲教师不能连续参赛。

（三）比赛内容

省赛内容与国赛内容一致，包括课堂教学实录视频，教学创新成果报告或课程思政创新报告、产教融合创新报告、新教师教学实施报告（以下简称报告），教学设计创新汇报或现场说课展示。

五、名额分配

（一）省赛名额分配

第 1-7 赛道：由基础限额和附加名额构成。其中：基础限额根据学校类型分配。部属高校参赛基础限额为每校 6 个，地方高校（含军队院校）、江苏开放大学参赛基础限额为每校 4 个。一流大学建设高校或省属高水平 A 类高校可在上述名额基础上增加 2 个，省属高水平 B 类高校可在上述名额基

础上增加 1 个。附加名额参考往届参赛获奖情况及近两年各校教学建设工作成绩综合统筹。往届参赛获奖情况以前四届国赛获奖数量为依据，每获得 1 个国赛一等奖记 2 个积分，每获得 1 个国赛二等奖记 1 个积分；相关教学建设工作成效突出的高校，依据各高校在省级以上教育行政部门立项的一流课程、课程思政示范课、课程思政示范专业、课程思政示范高校、课程思政示范项目、虚拟教研室试点及培育点、基层教学组织、省规划教材等项目数量计算成效积分。使用指标加权方法测算附加名额，附加名额总数不超过基础限额的 50%。

第 8 赛道（人工智能+）：普通本科高校（不含独立学院）可至多推荐 1 项参加人工智能+赛道。

第 9 赛道（新教师）：普通本科高校按各校 2023 年至 2024 年通过的教师资格证人数折算、分为 1-3 项的不同限额；独立学院限报 1 项。

以上各校限额见附表 5。其中：1-7 赛道限额在 7 项以上的高校，须至少推荐 1 项参加产教融合赛道；基础课程赛道可为公共基础课或专业基础课，但不局限于此；课程思政赛道每校限报 1 个；各校推荐参加省赛 1-7 赛道的主讲教师中，正高职称不少于推荐限额的 1/3。

（二）往届名额分配

已获得第四届教创赛省赛特等奖但未推荐至国赛的教

师或前三届获国赛二、三等奖的教师，经学校推荐后参加本届国赛选拔训练营，每所学校可推荐 1-2 人。

六、大赛实施

（一）校赛

各高校需高度重视教师教学，以此次大赛为契机，精心组织校级竞赛，以国家赛制标准推进全校课程的规范化建设，提升教师教育水平和人才培养成效。鼓励校赛组织采取校院两级制度、层层筛选、扩大参赛范围，让更多教师参与和受益，充分展示一线教学改革工作成果，确保优秀教师脱颖而出。

（二）省赛

省赛拟于 2025 年 4 月启动，地点在江苏大学，具体事项另行通知。

七、组织领导

省赛设江苏赛区组织委员会、江苏赛区专家委员会、江苏赛区纪律与监督委员会和江苏赛区仲裁委员会。江苏赛区组委会办公室设在江苏大学，江苏赛区组委会全面负责大赛的组织筹备、综合协调和监督指导等工作。

八、其他事项

（一）各高校和各赛区要认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师（团队）资格。有以下情形者不得参赛：有学术不端或者师德失范行为的；在政治、学习、科研

和生活等方面有违法、违规、违纪情况的。

（二）参赛教师（团队）应保证参赛材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师（团队）自行承担相应责任。

（三）参赛教师（团队）提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师（团队）姓名、所在高校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。

（四）涉密课程应做脱密处理后参赛，如无法脱密不建议参赛。

九、联系人及联系方式

（一）省赛组委会办公室

联 系 人：江苏大学 王书彦

联系电话：0511-88797585

邮 箱：wshuyan@ujs.edu.cn

（二）技术支持

联 系 人：超星集团（江苏） 孙磊

联系电话：15950503160

邮 箱：sunlei0726@qq.com

工作交流 QQ 群：789487677（面向学校管理员）

附件：第五届江苏省高校教师教学创新大赛暨第五届全国高校教师教学创新大赛选拔赛实施方案

(此页无正文)



附件：

第五届江苏省高校教师教学创新大赛暨 第五届全国高校教师教学创新大赛选拔赛实施方案

一、组织领导

江苏赛区组委会负责大赛事项的全面领导，下设组委会办公室，由江苏省高等教育学会和江苏大学等相关人员组成，负责竞赛日常工作。

二、大赛流程

各参赛高校参照下表，于2025年4月2日晚24点前完成入围省赛教师的推荐工作，国赛官网（限第1-7赛道）<http://js.nticct.cahe.edu.cn>，省赛官网（限人工智能+和新教师赛道）<https://jsjcs.mh.chaoxing.com>，需线下提交的材料请发送至邮箱 wshuyan@ujs.edu.cn。

时 间	工作内容	完成方式
2025 年 3 月 28 日前	校赛管理员系统注册，完成身份认证	国赛官网、 省赛官网
2025 年 4 月 2 日晚 24 点前	入围省赛教师系统注册并提交材料	
	校赛管理员审核并提交入围省赛作品	邮箱提交
	高校提交省赛推荐教师（含往届）汇总表（详见附表1）	
	高校提交校赛工作总结（包括但不限于比赛基本概况、奖项设置与颁发、效果与亮点、存在问题与建议等内容）	
2025 年 4 月 20 日后	省赛组委会组织省赛网络评审	大赛官网和 省赛官网
2025 年 4 月	公布网评入围名单	学会网站

时 间	工作内容	完成方式
2025 年 5 月 7 日至 5 月 14 日	省赛组委会组织省赛现场评审，公布进入国赛选拔训练营名单	具体时间、地点另行通知

大赛赛事流程图可见附表 2。

三、组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能+和新教师等领域设 9 个赛道，每个赛道下设若干组别，共计 27 个组（如下）。

第 1 赛道为新工科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 2 赛道为新医科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 3 赛道为新农科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 4 赛道为新文科赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 5 赛道为基础课程赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 6 赛道为课程思政赛道（正高组、副高组、中级及以下组）；

第 7 赛道为产教融合赛道（部属高校（含部省合建高校）组和地方高校组）；

第 8 赛道为人工智能+赛道（2 个组，分组方式待定）；

第 9 赛道为新教师赛道（新工科组、新医科组、新农科组、新文科组、基础课程组）。

鼓励人工智能、集成电路、量子科技、储能技术、智能制造、数字经济（含区块链）、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师积极报名参赛。

四、名额分配

省赛在各高校校赛基础上实施限额推荐制。各高校推荐限额由基础限额和附加名额共同构成，具体推荐限额分配见附表 5。根据大赛实施办法，各高校根据本校参赛教师的学科和职称情况自行推荐至 9 个赛道，其中 1-4 赛道鼓励以“四新”建设为引领，基础课程赛道可为公共基础课或专业基础课，但不局限于此，课程思政赛道每校限报 1 个。1-7 赛道的推荐项目中，正高职称不少于推荐限额的 1/3，正高职称组可在必要时使用其它分组的名额，但其它分组不得占用正高职称组的专属名额。各校推荐教师参赛时，务必审核教师的参赛组别与本人职称、专业的一致性。

五、大赛内容与成绩

省赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括课堂教学实录视频、报告，根据网络评审成绩由高到低排名，不超过 60%的参赛教师进入第二阶段即现场评审阶段。现场评审内容为教学设计创新汇报或现场说课展示。进入现场评审阶段的选手，依据网络评审（40 分）与现场评审（60 分）成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

（一）网络评审

网络评审阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、报告等上传到相应国赛和省赛官网。网评评审成绩满分为 40 分，其中课堂教学实录视频成绩占 25 分、报告成绩占 15 分。

（二）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行

不超过 12 分钟的教学设计创新汇报或现场说课展示，评审专家依据参赛教师的汇报进行 8 分钟的提问交流。现场评审成绩满分为 60 分。

（三）计分方式

进入省赛现场的参赛教师完成上述两阶段比赛的视为完赛，最终成绩为网络评审成绩与现场评审成绩之和，各赛道评分标准详见附表 3。

六、材料要求

（一）申报书

参赛教师通过大赛官方网站提交材料，申报书样式详见附表 4-1，提交后原则上不得修改。

（二）报告

教学创新成果报告（第 1-5 赛道）应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

课程思政创新报告（课程思政赛道）应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。

产教融合创新成果报告（产教融合赛道）应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的“真实问题”，

通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。

教学创新成果报告（人工智能+赛道）应立足于人工智能时代课程建设特点和教学实际，通过人工智能技术与课程的深度融合，有效分析与总结人工智能赋能教学的模式和成果转化，形成人工智能赋能课程改革的新范式。

教学实施报告（新教师赛道）应立足于学科专业的育人特点和要求，聚焦教学实践的“真实问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，体现课程教学的创新举措、过程与成效。

报告包括摘要、正文，字数不超过 4000 字。成果的支撑材料及目录详见附表 4-2。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

实录视频为参赛课程的完整教学实录，其中产教融合赛道需包含理论和实践教学内容，具体要求详见附表 4-3。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等。以上配套相关材料是反映教学实录常态化的重要依据。

（四）证明材料

所有赛道参赛课程需以 PDF 格式上传教务系统中课程已完成学期的开设信息（包含课表、排课班次、人数、地点等信息截图），参赛课程名称须与教务系统中显示情况一致。

产教融合赛道参赛课程还需提供由所在高校教务部门出具的实践性教学学时占课程总学时比例不少于 30% 的相关证明；行业企业参与参赛课程教学的相关证明，包括但不限于与参赛课程相关的人事聘任协议、产教融合项目合同、协同育人项目、产业学院等，签订时间在 2 年及以上。

七、奖项设置

（一）校赛

各高校需高度重视教师教学，以此次大赛为契机，精心组织校级竞赛，以国家赛制标准推进全校课程的规范化建设，提升教师教育水平和人才培养成效。鼓励校赛组织采取校院两级制度、层层筛选、扩大参赛范围，让更多教师参与和受益，充分展示一线教学改革工作成果，确保优秀教师脱颖而出。

各校须在 2025 年 4 月 2 日前通过大赛官网提交参赛教师（团队）名单（需加盖公章）及校赛总结。

（二）省赛

1. 个人（团队）奖。按赛道分设特等、一等、二等，总获奖比例原则上不超过 60%。

2. 优秀组织奖。对积极推荐教师参赛并获得良好成绩的高校组织单位，授予“优秀组织奖”。

（三）国赛选拔训练营

国赛选拔训练营面向往届省赛特等奖获奖教师与本届省赛特等奖教师开放入营资格。

往届获奖推荐办法及名额。根据国赛对往届参赛情况的限定，已获得第四届教创赛省赛特等奖但未推荐至国赛的教师或前三届获国赛二、三等奖的教师，经学校推荐后可参加本届国赛选拔训练营，每所学校可推荐 1-2 人。其中，如学校推荐往届的新教师赛道特等奖，新教师赛道获奖教师需重新准备教学创新成果报告（原为教学实施报告）及课堂实录 2 小时（原为 1 小时）。

本届获奖推荐办法。本届省赛特等奖（仅限 1-8 赛道）教师可直接进入训练营；人工智能+赛道特等奖获奖教师，进入训练营时需参照国赛申报要求明确相应的 1-7 赛道及组别。本届新教师赛道特等奖进入下一届训练营遴选范围。

国赛选拔训练营将根据国赛对江苏赛区的名额分配，通过排位赛按赛道组别分布遴选产生国赛推荐人选。

附表：

1. 第五届江苏省高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表
2. 第五届江苏省高校教师教学创新大赛赛事流程图
3. 第五届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准
4. 第五届江苏省高校教师教学创新大赛申报材料
 - 4-1 第五届江苏省高校教师教学创新大赛申报书
 - 4-2 第五届江苏省高校教师教学创新大赛成果支撑材料目录
 - 4-3 第五届江苏省高校教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准
5. 第五届江苏省高校教师教学创新大赛参赛名额

附表 1

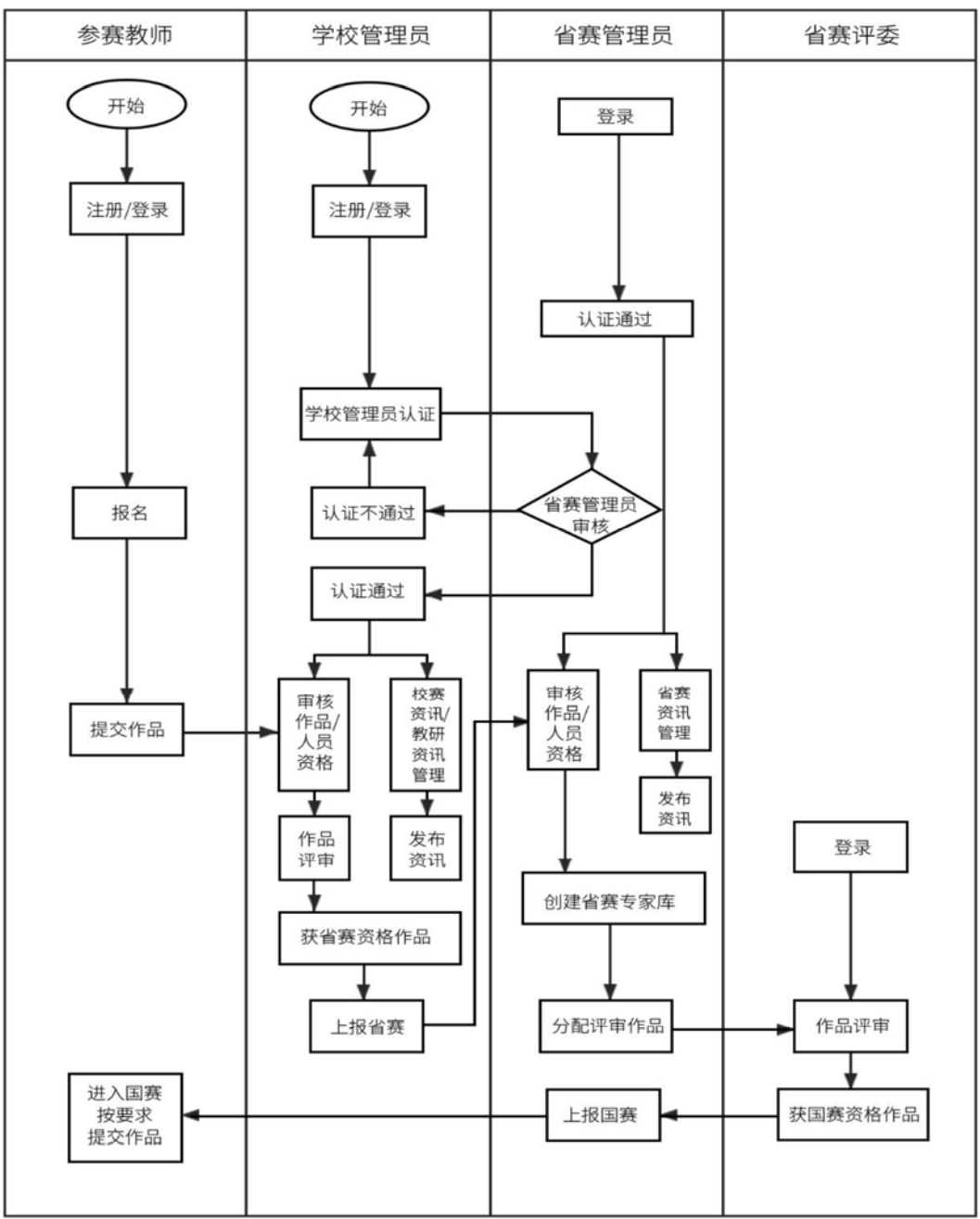
第五届江苏省高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学校: _____ (盖章) 联系人: _____ 手机号: _____

[illegible]

附表 2

第五届江苏省高校教师教学创新大赛赛事流程图



附表 3

第五届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准

（第 1-5 赛道）

一、课堂教学实录视频（25 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告（15 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（60 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。

评价维度	评价要点
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第五届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准 (课程思政赛道)

一、课堂教学实录视频 (25 分)

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人,坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色,在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确,符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一,教学内容及资源优质适用,能够将思政教育与专业教育紧密结合,帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向,深入挖掘课程自身蕴含的思政资源,并科学有机融入教学内容体系,不做不恰当的延伸,体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求,关注学生已有知识和经验,关注学科专业发展前沿,教学重点难点处理恰当,体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序,注重以学生为中心,体现教师主导、学生主体,能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理,教学方法恰当,能够激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效,实现信息技术与课堂教学的有机融合,有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新,注重对学生素质、知识、能力的全方位评价,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念,高效达成教学目标,达到如盐化水、润物无声的效果,有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛积极热烈,学生深度参与课堂,积极性和活跃度高,学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告 (15 分)

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（60 分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。

评价维度	评价要点
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

第五届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准

(产教融合赛道)

一、课堂教学实录视频（25 分）

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生发展为中心”教育理念，符合专业特色与课程要求;在深化产教融合中推进教育教学创新，提高人才培养的质量，服务区域经济社会发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。
教学内容	深挖课程思政元素，有机融入课程教学，实现“润物无声”的课程思政教育。
	将教学内容与行业企业、实务部门等实际工作和需求以及国家产业政策、国内外产业发展的基础走向和价值导向紧密融合，将生产现场转化为教学课堂，将政产学研的创新理念、机制体制和重大科研成果转化为课程教学案例，体现高阶性、创新性与挑战度。
	教学资源储备丰富，行业企业深度参与课程建设和教材编写，包括但不限于共建校企联合实验室、共建实习实践基地、联合开发课程、共同编写教材等，注重将行业企业发展最新前沿成果融入教学内容。
教学过程	体现教师主导、学生主体、行业企业参与，聘请行业企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才等参与教学。
	以解决社会和行业企业实际问题为导向，充分利用产教融合校企合作平台，采用项目式、任务式等方式方法，将专业知识与生产过程和行业标准等相对接，启发学生思考，培养学生在真实生产环境中解决复杂问题的能力。
	产学研合作开发数字资源，将数字产业化和产业数字化作为基本教学线索，深化数字化技术在教学场景和评价中的应用。
教学效果	课程讲授富有吸引力，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够了解领域和行业的最新动态和实际情况，创新实践能力增强，学生素质、知识和能力全面提高。
	形成服务国家战略、突出专业特色、符合学生特点和推动产业高质量发展的合作教学模式，形成可持续发展的机制体制和基本经验，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映师生的教学过程常态。

二、创新成果报告（15 分）

评价维度	评价要点
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。
创新特色	通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好，学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。
成果辐射	能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报（60 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖创新人才培养。
内容分析	紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新及时，动态完善。
	避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍的建设合理。
过程与方法	教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。
	通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。
	合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、合作、探究的学习。

评价维度	评价要点
考核评价	评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第五届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准

（人工智能+赛道）

一、课堂教学实录视频（25 分）

评价维度	评价要点
教学理念	体现“以学生发展为中心”的教育理念和智慧教学理念，注重培养学生的创新思维、实践能力和人工智能素养，注重技术伦理，引导学生合理使用人工智能技术；以人工智能为驱动与渗透，革新教学模式与组织架构；促进人工智能技术与课程内容的深度整合，突破学科界限，实现交叉融合。
教学内容	利用人工智能技术深挖课程思政元素，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“润物无声”的课程思政教育。
	教学内容体现学科结构与核心素养的统一，与当前发展新质生产力的趋势相适应，能以人工智能技术推动全方位课程建设改革；课程内容与行业需求紧密对接，体现高阶性、创新性与挑战度。
	教学资源与人工智能技术全方位融合，包括但不限于智能教学系统、虚拟助教、智能评估、虚拟现实与增强现实、大数据分析、智能内容生成、智慧课程平台、语音识别与自然语言处理、智能教室等智能体或其他智能应用，主动纳入国产人工智能软件和模型等。
教学过程	教学过程基于“师—生—机”三元结构体现教师主导、学生主体，构建基于智能技术的主动学习平台和环境，加强对学生能力素质的扎实训练和个性化辅导。
	教学环境以人工智能应用场景为主，向现实与虚拟相结合的智慧教学空间转型，将智能化教学助手和 AI 学伴、教学工具等融入教学常态，旨在提高学生在智能环境中的适应力和创造力。
	在学情分析、课前准备、课程讲授、课堂研讨、教学辅导、作业批阅、交流互动等方面充分应用人工智能技术，赋能教学智能决策支持、教情循证分析、数字档案生成等，助力教学全过程多元化评价。
教学效果	课程讲授富有吸引力，学生参与度高，互动气氛融洽，学生思维活跃，能够有效掌握人工智能相关知识和技能；学生能够运用所学知识和工具解决实际问题，创新实践能力显著提升。
	鼓励以智能化、创造性和沉浸式的施教形式来支撑个性化教学效果的达成，打造师、机、生互教互学、虚实结合的新型学习模式，提供方便灵活的个性化、伴随式学习支持，根据大幅提升学生自主学习能力；鼓励打造集知识服务、学习支持、教学辅助为

评价维度	评价要点
	一体的“人工智能+”学习社群。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能够客观、真实反映师生的教学过程常态；视频录制符合标准，无过度剪辑或特效，确保教学过程的真实性。

二、创新成果报告（15 分）

评价维度	评价要点
问题导向	人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求相符，结合人工智能时代课程建设特点和教学实际提出真实问题；问题分析透彻，解决方案具有可操作性和针对性。
创新特色	通过人工智能技术与课程的深度融合，在教学目标、教学内容、教学方法、教学资源 and 教学评价等方面形成有特色改革创新举措，具有示范性和推广价值。
创新效果	人工智能赋能智慧课程与教学创新，教学方案设计科学、方法有效、评价多元，教师和学生利用人工智能技术解决实际问题的意识和能力同步提高；数据支撑充分，效果显著，能够有效解决人才培养与行业需求的结构性矛盾。
成果辐射	能够对人工智能赋能教学的模式和成果转化开展基于证据的有效分析与总结，赋能人工智能+本科教学的新范式。

三、教学设计创新汇报（60 分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合专业课程特点、学生实际和人工智能转型趋势，清楚具体，易于理解，便于实施，丰富基于人工智能技术的人才培养形式、创新培养内涵、提升综合育人水平。
内容分析	教学内容紧密结合人工智能领域的前沿技术和发展趋势，及时将学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化融入课程；理论与实践结合合理，内容更新及时。
	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。

评价维度	评价要点
过程与方法	教学过程将大模型与“智慧课程平台”的数字教师、学习路径、知识图谱、智能评测等深度集成，全面打造支持课程讲解、互动、实践等各环节的功能模块。
	有效运用人工智能技术，解决教学过程和专业发展中存在的真问题、新挑战；以前沿的国际视野和交叉的知识结构突出教学重点、把准教学难点，实现教学体系从知识到能力的全面翻转。
	合理选择与应用人工智能平台和技术，创设教学资源与环境，鼓励智能化、创造性和沉浸式的施教形式，强调自主、协作、探究的学习，充分调动学生积极性、主动性和创造性。
考核评价	有效融入人工智能技术，评价方法和主体多元，过程性评价和终结性评价相结合，兼顾教育教学过程性评价和学生发展性评价，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。
设计创新	课程整体设计在创新探索人工智能助力教育教学模式变革、教学及学习范式创新上做到迭代更新；教学方法和智能工具选择适当、应用合理，结合人工智能的教学设计有突出的特色。

第五届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准 (新教师赛道)

一、课堂教学实录视频（25 分）

评价维度	评价要点
教学目标	教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。
教学设计	教学内容组织合理，重点、难点明确；教学程序与过程设计符合学生认知规律；知识讲授准确，基础知识落实；知识传授与能力培养有机结合；重视方法训练，注重思维能力培养。
教学方法	教学方式选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学；面向全体学生，注重信息反馈与矫正；重视调动学生的积极性、主动性、参与性，注意学习方法指导。
教学基本功	教态端庄，热情亲切，驾驭课堂能力强；语言清晰、简洁、严谨，普通话标准；操作规范，熟练运用现代教学技术；板书、教具等教学辅助工具使用精当。
课程实施	课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念；课程实施基本要素齐全，适合学生需求。
教学效果	课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好；教学目标达成度高。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学实施报告（15 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有清晰的教学过程要素	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
体现有组织教学的传承	从教学理念、教学方法、教学过程等方面体现基层教学组织的支撑作用，做到实事求是、思路清晰、观点明确、文理通顺、有感而发。

三、现场说课展示（60 分）

评价维度	评价要点
目标理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，坚持立德树人，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用；教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
内容安排	教学内容丰富，具有一定的广度、深度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”；结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
过程组织	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决；以信息技术创设教学环境，支持教学创新；创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
说课效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，有效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一；说课富有吸引力、气氛融洽，能够引导学生参与课堂，学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。

附表 4-1-1

第五届江苏省高校教师教学创新大赛申报书

（第 1-6 赛道请在国赛官方网站填写后导出，第 8 赛道请在
省赛官方网站填写后到处；须加盖公章）

一、基本情况

主讲 教师	姓名			性别		出生 年月		照 片
	职称			职务		学历		
	民族			政治 面貌		学位		
	工作 单位					高校 教龄		
	邮箱					手机		
团队 教师	姓名	性别	出生 年月	职称	学历/ 学位	工作单位	在参赛课程中承 担的教学任务	
参赛 课程 情况	课程 名称					参赛 组别		
	开课 年级					学科 门类		
教 学 情 况	（个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况）							

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

附表 4-1-2

第五届江苏省高校教师教学创新大赛申报书 (产教融合赛道)

(请在国赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名			性别		出生年月		照片
	职称			职务		学历		
	民族			政治面貌		学位		
	工作单位					高校教龄		
	邮箱					手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务	
参赛课程情况	课程名称					参赛组别		
	开课年级					学科门类		
	参与课程企业名称					统一社会信用代码		

教学情况 (限 1000 字)	(团队近 5 年参赛课程开展情况, 行业企业参与教学情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究等方面的情况)
--------------------	---

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题, 遵纪守法, 无违法违纪行为, 五年内未出现过教学事故。 学校组织或人事部门 (盖章) 年 月 日

<p>学校意见</p>	<p>学校（盖章） 年 月 日</p>
-------------	-------------------------

附表 4-1-3

第五届江苏省高校教师教学创新大赛申报书 (新教师赛道)

(请在省赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位				教师资格证获得时间		
	邮箱				手机		
参赛课程情况	课程名称						
	开课年级				学科门类		
教学情况	(个人参加教师培训、承担本科生教任务、开展教学研究等方面的情况)						

二、推荐意见

<p>学校教务 部门意见</p>	<p style="text-align: right;">(盖章)</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>
<p>学校政治 审查意见</p>	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。 参赛教师不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门 (盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>学校意见</p>	<p style="text-align: right;">学校 (盖章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>

附表 4-2

第五届江苏省高校教师教学创新大赛 成果支撑材料目录

(不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人
身份的信息, 成果信息在官方网站填报)

一、主讲教师代表性教学获奖(课程思政创新、产教融合创新、 人工智能创新) 成果信息(不超过 5 项)

序号	获奖 年月	成果名称(内容)	奖项类别 与等级	颁奖单位	主讲教师 排名
1					
2					
3					
4					
5					

注: 成果信息原件请在国赛或省赛系统中上传。

二、参赛课程人才培养成果信息(不超过 5 项)

序号	成果获得年月	成果名称(内容)	成果类别与等级
1			
2			
3			
4			
5			

注: 成果信息原件请在国赛或省赛系统中上传。

附表 4-3

第五届江苏省高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 第 1-8 赛道课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）；第 9 赛道（新教师）课堂教学实录视频应为参赛课程中 1 学时的完整教学实录。

2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出镜且主讲课程，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现画中画，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，产教融合赛道行业企业信息不做硬性要求。

5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附表 5

第五届江苏省高校教师教学创新大赛 各高校名额分配表

序号	学校名称	1-7 赛道 限额	其中：正高 组名额	第 8 赛道（人 工智能+）名额	第 9 赛道（新 教师）名额
1	南京大学	12	4	1	3
2	苏州大学	9	3	1	3
3	东南大学	13	5	1	3
4	南京航空航天大学	12	4	1	3
5	南京理工大学	12	4	1	3
6	江苏科技大学	8	3	1	3
7	中国矿业大学	12	4	1	3
8	南京工业大学	8	3	1	3
9	常州大学	6	2	1	3
10	南京邮电大学	9	3	1	3
11	河海大学	11	4	1	3
12	江南大学	9	3	1	3
13	南京林业大学	7	3	1	3
14	江苏大学	8	3	1	3
15	南京信息工程大学	8	3	1	3
16	南通大学	6	2	1	3
17	盐城工学院	4	2	1	2

序号	学校名称	1-7 赛道 限额	其中：正高 组名额	第 8 赛道（人 工智能+）名额	第 9 赛道（新 教师）名额
18	南京农业大学	10	4	1	3
19	南京医科大学	7	3	1	3
20	徐州医科大学	7	3	1	3
21	南京中医药大学	7	3	1	3
22	中国药科大学	11	4	1	3
23	南京师范大学	8	3	1	3
24	江苏师范大学	6	2	1	3
25	淮阴师范学院	4	2	1	2
26	盐城师范学院	4	2	1	2
27	南京财经大学	7	3	1	3
28	江苏警官学院	4	2	1	2
29	南京体育学院	4	2	1	2
30	南京艺术学院	5	2	1	3
31	苏州科技大学	5	2	1	2
32	常熟理工学院	4	2	1	2
33	南京工业职业技术大学	5	2	1	2
34	淮阴工学院	4	2	1	2
35	常州工学院	4	2	1	2
36	扬州大学	7	3	1	3

序号	学校名称	1-7 赛道 限额	其中：正高 组名额	第 8 赛道（人 工智能+）名额	第 9 赛道（新 教师）名额
37	三江学院	4	2	1	2
38	南京工程学院	5	2	1	2
39	南京审计大学	7	3	1	3
40	南京晓庄学院	5	2	1	2
41	江苏理工学院	4	2	1	2
42	江苏海洋大学	4	2	1	2
43	徐州工程学院	5	2	1	2
44	南京特殊教育师范学院	4	2	1	2
45	南通理工学院	4	2	1	2
46	南京警察学院	7	3	1	2
47	东南大学成贤学院	4	2	0	1
48	泰州学院	4	2	1	2
49	无锡太湖学院	4	2	1	2
50	金陵科技学院	4	2	1	2
51	中国矿业大学徐海学院	4	2	0	1
52	南京理工大学紫金学院	4	2	0	1
53	南京航空航天大学金城学院	5	2	0	1
54	南京传媒学院	4	2	1	2
55	南京理工大学泰州科技学院	4	2	0	1

序号	学校名称	1-7 赛道 限额	其中：正高 组名额	第 8 赛道（人 工智能+）名额	第 9 赛道（新 教师）名额
56	南京师范大学泰州学院	4	2	0	1
57	南京工业大学浦江学院	4	2	0	1
58	南京师范大学中北学院	4	2	0	1
59	南京医科大学康达学院	4	2	0	1
60	南京中医药大学翰林学院	4	2	0	1
61	无锡学院	4	2	1	2
62	苏州城市学院	4	2	1	2
63	苏州大学应用技术学院	4	2	0	1
64	苏州科技大学天平学院	4	2	0	1
65	江苏大学京江学院	4	2	0	1
66	扬州大学广陵学院	4	2	0	1
67	江苏师范大学科文学院	4	2	0	1
68	南京邮电大学通达学院	4	2	0	1
69	南京财经大学红山学院	4	2	0	1
70	江苏科技大学苏州理工学院	4	2	0	1
71	常州大学怀德学院	4	2	0	1
72	南通大学杏林学院	4	2	0	1
73	南京审计大学金审学院	4	2	0	1
74	宿迁学院	4	2	1	2

序号	学校名称	1-7 赛道 限额	其中：正高 组名额	第 8 赛道（人 工智能+）名额	第 9 赛道（新 教师）名额
75	江苏第二师范学院	4	2	1	2
76	西交利物浦大学	4	2	1	1
77	昆山杜克大学	4	2	1	1
78	江苏开放大学	4	2	0	0
79	中国人民解放军陆军指挥学院	4	2	0	0
80	中国人民解放军陆军工程大学	4	2	0	0
81	中国人民解放军海军指挥学院	4	2	0	0
82	中国人民解放军空军勤务学院	4	2	0	0
83	中国人民解放军陆军炮兵防空兵 学院南京校区	4	2	0	0