

## 南京中医药大学 2025 年度优秀教案评分标准

评价维度	评 价 要 点	分值
教学内容 (总分 32)	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，可以评测，符合学科特点和学生实际，能够带动教学模式创新。	8
	学情分析具体、充分、多元，有数据分析或材料支撑，对于学生的认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	8
	符合课程教学大纲要求，前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚；具有科学性，有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度。	8
	与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系，充分体现“四新”建设的理念及产教融合人才培养模式特点，满足行业与社会需求。	8
教学方法 (总分 30)	根据课程及学生特点，结合已形成体系的成熟教学方法进行创新改革，教学活动、教学场景丰富多样，教学过程安排合理，注重师生、生生深度、有效的互动，强调自主、合作、探究的学习，启发学生思考及问题解决；学生作业、课外预习等布置得当。	15
	体现教育数智化理念，引入人工智能教学应用场景，建设使用智能化教学资源平台以及专业知识图谱和能力图谱，合理应用人工智能等智慧教学手段进行“师-生-机”深度交互，激发学生兴趣，促进学生建立人工智能思维方式。	15
课程思政 (总分 15)	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”；结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	15
教学评价 (总分 15)	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展；过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准，与教学目标形成闭环。	15
教学反思 (总分 5)	有教后小结体现教师教学反思，有集体备课记录体现团队合作和基层教学组织建设。	5
文档规范 (总分 3)	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁明了，阐述规范；字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	3
合 计 (100 分)		100